МКОУ Берёзовская СШ

Рассмотрено:
На заседании педагогического совета. Протокол №1 от 30.08.2021г

Согласовано:
ответственный за УВР:
Глейкина О.А. 01.09.2021г

Утверждаю:
директор школы
Пьянникова Е.А. 01.09.2021

Рабочая программа
по курсу английского языка
5 класс

Учитель: Костина Л.Г.
Категория: 1 квалификационная

2021-2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования)
3. Примерных программам по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2–11 классы .
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254.
5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
6. Авторской программы В.Г.Апалькова «Английский язык» к УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Апальков В.Г., Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. 5–9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 г. – 64 с.) без изменений.

Для обеспечение образовательного процесса используется УМК «Английский в фокусе»

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж.Дули, О.Е. Подоляко. - Москва:Express Publishing, Просвещение, 2012.

- учебник (Москва Express Publishing «Просвещение», 2021),

- рабочая тетрадь (Москва Express Publishing «Просвещение», 2021),,

- книга для учителя (Москва Express Publishing «Просвещение», 2021),

- аудио приложение CD для работы в классе

- контрольные задания 5 кл. (Москва Express Publishing «Просвещение», 2021)

- книга для чтения «Алиса в стране чудес» (Москва Express Publishing «Просвещение», 2021)

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 5 классе отводится **102часа** (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- основ экологической культуры на основе ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметные результаты.

1. Регулятивные:

У обучающегося будут сформированы УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

2. Познавательные:

- работа с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

3. Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе**:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

Предметные результаты.

По окончании 5 класса обучающиеся **научатся:**

В области говорения:

1) Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

2) Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; описывать события с опорой и без опоры на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

В области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

В области чтения:

При чтении с пониманием основного содержания текста (до 700 слов):

- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

При чтении с полным пониманием текста (около 500 слов):

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному;

При чтении с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (около 350 слов):

- выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В области письма:

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;

заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец , объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (объем – 100-110 слов).

В области орфографии и пунктуации:

- правильно писать изученные слова; ставить знаки препинания в конце предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

В области фонетической стороны речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;

В области лексической стороны речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии;

В области грамматической стороны речи:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные ,побудительные
- употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting) и начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; существительные с определенным/ еопределенным/нулевым артиклем;
- местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные; количественные числительных свыше 100; порядковые числительные свыше 20;
- наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, a lot of);
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous; модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must) предлоги места, времени, направления.

В области социокультурных знаний и умений:

- знать о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- владеть сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знать о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);

В области компенсаторных умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

В области специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Вводный модуль (повторение) (3часа)

Повторение материала 4 класса по теме «Английский алфавит, правила чтения, названия цветов. Диалоги этикетного характера по теме «Знакомство». Повторение материала 4 класса по теме «Глаголы действия, названия мест. Ведение диалога этикетного характера по теме «Откуда ты?». Активизация ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Выражения классно-урочного обихода.

Раздел 1. **Школа** (10 часов)
Активизация ЛЕ по теме «Школа». «Расписание уроков». Глагол «to be»: формы, значения на материале темы «Школа». Заполнение анкеты «О себе». Ознакомительное чтение по теме «Школы Великобритании». Изучающее чтение по теме «Школы России». Проект по теме «Различия в системах образования в Англии и России». Введение и активизация ЛЕ по теме «Фразы приветствия и знакомства». Диалоги этикетного характера по теме «Приветствие».

Раздел 2. **О себе** (12 часов)
Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Страны и национальности". Диалог-расспрос в рамках изучаемой темы. Грамматическая структура «have got» на материале темы «О себе». Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Мои вещи». Множественное число на материале темы «Мои вещи». Активизация ЛЕ по теме «Числительные». Изучающее чтение по теме «Моя коллекция». Монологические высказывания на тему «Моя коллекция» с опорой на план. **Контроль аудирования по теме «О себе»**. Поисковое чтение по теме «Сувениры из Великобритании». Проектная работа «Сувениры из России». Обучение ведению диалога этикетного характера по теме "Покупка сувениров". **Контроль устной речи по теме «Покупка сувениров»**. Введение и активизация новых ЛЕ по теме "Англоязычные страны". Систематизация и обобщение знаний по теме «О себе». **Контроль письменной речи по теме «О себе».**

Раздел 3. **Мой дом** (10 часов)
Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Дом, квартира». Порядковые числительные на материале темы «Мой дом». Написание сообщения по теме «Мой дом». Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Мебель». **Контроль чтения по теме «Мой дом».** Введение синтаксических структур типа «There is/are…». Предлоги места на материале темы «Мой дом». Синтаксические структуры типа «There

is/are…»: употребление в речи. Написание личного письма зарубежному другу по теме «Моя комната».Поисковое чтение по теме «Тадж Махал». Систематизация и обобщение знаний по теме «Мой дом».

Раздел 4. **Моя семья** (11 часов)
Введение и активизация ЛЕ по темам «Семья», «Черты характера человека». Модальный глагол «can»: употребление в речи. Написание сообщения на тему «Семья». Личные и притяжательные местоимения на материале темы «Моя семья». Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Внешность». Описание иллюстраций сказочных героев с опорой на модель. Поисковое чтение по теме «Внешность». Притяжательный падеж существительных на материале темы «Моя семья». Монологические высказывания по теме «Моя семья». Заполнение формуляра по теме «Известные люди». Изучающее чтение по теме «Любимые киногерои». Составление краткого письменного описания по теме «Мой любимый киногерой». Диалог- расспрос по теме «Внешность друзей». Введение и активизация ЛЕ по теме «Идиомы, описывающие внешность и характер человека». Обобщение и систематизация знаний по теме «Моя семья». **Контроль письменной речи по теме «Моя семья».**

Раздел 5. **Мир животных** (11 часов)
Введение и активизация ЛЕ по теме «Животный мир». Поисковое чтение по теме «Животные Индии». Настоящее простое время: утвердительная форма на материале темы «Мир животных». Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Названия животных» и «Части тела животных». Настоящее простое время: вопросительная и отрицательные формы на материале темы «Мир животных». Аудирование по теме «В зоопарке» с извлечением необходимой информации. Сообщение о домашнем питомце с опорой на план. Поисковое чтение по теме «Коаллы». Подготовка проекта по теме «Любимое животное». Введение и активизация ЛЕ по теме «Домашние питомцы: проблемы здоровья». **Контроль чтения по теме «Мир животных».** Диалог-расспрос по теме «Домашние питомцы: проблемы здоровья». Передача содержания прочитанного по теме «Насекомые». **Контроль устной речи по теме «Мир животных».**Презентация проектов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Мир животных»

Раздел 6. **Здоровый образ жизни** (10 часов)
Введение и активизация ЛЕ по теме «Распорядок дня». Структуры для обозначения времени. Предлоги времени. Поисковое чтение по теме «Лара Крофт». Наречия частотности на материале темы «Распорядок дня». Подготовка проекта по теме «Распорядок дня героя». Введение ЛЕ по теме «Профессии». Презентация проектов по теме «Распорядок дня героя». Изучающее чтение по теме «Профессии родителей» Настоящее продолженное время: формы и значения. Написание личного письма зарубежному другу по теме «Мои выходные». Настоящее продолженное время: употребление в речи. Ознакомительное и поисковое чтение по теме «Достопримечательности Лондона». Диалоги побудительного характера по теме «Свободное время». Обобщение и систематизация знаний по теме «Здоровый образ жизни»

Раздел 7. **Окружающий мир** (9 часов)
Введение и активизация ЛЕ по теме «Времена года, месяцы, погода» «Погода в разных странах». Введение и активизация ЛЕ по теме «Одежда» Настоящее простое и продолженное время: сопоставление, употребление в речи на материале темы «Погода». Аудирование по теме «Погода» с пониманием основного содержания. Ознакомительное чтение по теме «Каникулы в разные времена года». Настоящее простое и продолженное время: употребление в речи на материале темы «Погода». Написание открытки с места отдыха. Обучение ознакомительному и поисковому чтению по теме «Климат Аляски». Сообщение по теме «Климат России». Обучение диалогу этикетного характера по теме «Покупка одежды». Обобщение и систематизация знаний по теме «Окружающий мир».
Раздел 8. **Праздники** (8 часов)
Контроль аудирования по теме «Праздники». Введение и активизация ЛЕ по теме «Праздники». Изучающее чтение по теме «Праздники в разных странах». Исчисляемые и неисчисляемые существительные на материале темы «Праздники». Введение и активизация ЛЕ по теме «Продукты питания» Неопределенные местоимения на материале темы «Еда». Диалог-расспрос по теме «Продукты питания» Письменное сообщение описательного характера по теме «День рождения».«Национальные праздники в США и Великобритании». Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «В ресторане». Обобщение и систематизация знаний по теме «Праздники». **Контроль устной речи по теме «В ресторане»**.

Раздел 9. **Свободное время** (9 часов)
Введение и активизация ЛЕ по теме «Магазины». Ознакомительное чтение по теме «Покупки». Глагол «to be» в прошедшем простом времени на материале темы «В магазине». Поисковое чтение по теме «Выходные» Глагол «to be» в прошедшем простом времени: употребление в речи. Прошедшее простое время: правильные глаголы – употребление в речи на материале темы «Свободное время». Введение и активизация ЛЕ по теме «Жанры фильмов». Развитие навыков писать отзыв о фильме. Пошедшее простое время: неправильные глаголы – употребление в речи. **Контроль чтения по теме «Свободное время»**. Составление диалога-расспроса по теме «Как пройти?». Обобщение и систематизация знаний по теме «Свободное время». **Контроль письменной речи по теме «Свободное время»**

Раздел 10. **Путешествия** (7 часов)
Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествия». Модальный глагол can: значение, употребление в речи на материале темы «Путешествия». Активизация ЛЕ по теме «Виды отдыха». Будущее простое время: формы, значения, употребление в речи на материале темы «Путешествия». Введение и активизация ЛЕ по теме «Болезни, недомогания». Развитие умения писать короткое неформальное письмо. Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «Как взять на прокат велосипед / автомобиль». Будущее простое время: закрепление в речи. Изучающее чтение по теме «В лесу». Обобщение и систематизация знаний по теме «Путешествия».

Резервные уроки

Календарно- тематический план
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
5 класс
на 2020–2021 учебный год.

Номер урока по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Вводный модуль (повторение) (3часа)				
1	1	Повторение материала 4 класса по теме «Английский алфавит, правила чтения, названия цветов. Диалоги этикетного характера по теме «Знакомство»		
2	2	Повторение материала 4 класса по теме «Глаголы действия, названия мест.Ведение диалога этикетного характера по теме «Откуда ты?»		
3	3	Активизация ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Выражения классно-урочного обихода.		

Раздел 1. Школа (10 часов)				
4	1	Активизация ЛЕ по теме «Школа». Поисковое чтение по теме «Расписание уроков»		
5	2	Диалог-расспрос по теме «Первый день в школе».		
6	3	Глагол «to be»: формы, значения на материале темы «Школа».		
7	4	Глагол «to be»: употребление в речи на материале темы «Школа». Заполнение анкеты «О себе»		
8	5	Аудирование по теме «Любимые предметы» с извлечением необходимой информации		
9	6	Ознакомительное чтение по теме «Школы Великобритании».		
10	7	Изучающее чтение по теме «Школы России». Проект по теме «Различия в системах образования в Англии и России»		
11	8	Введение и активизация ЛЕ по теме «Фразы приветствия и знакомства». Диалоги этикетного характера по теме «Приветствие»		
12	9	Передача содержания прочитанного по теме «Работа в парах или группах» с опорой на текст		

13	10	Систематизация и обобщение знаний по теме «Школа».		
Раздел 2. О себе (12 часов)				
14	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Страны и национальности». Диалог-расспрос в рамках изучаемой темы.		
15	2	Передача содержания текста с опорой на план по теме «Сказочные герои»		
16	3	Грамматическая структура «have got» на материале темы «О себе»		
17	4	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Мои вещи»		
18	5	Множественное число на материале темы «Мои вещи»		
19	6	Активизация ЛЕ по теме «Числительные».		
20	7	Изучающее чтение по теме «Моя коллекция» Монологические высказывания на тему «Моя коллекция» с опорой на план. **Контроль аудирования по теме «О себе».**		
21	8	Поисковое чтение по теме «Сувениры из Великобритании». Проектная работа «Сувениры из России»		
22	9	Обучение ведению диалога этикетного характера по теме		

		"Покупка сувениров"		
23	10	**Контроль устной речи по теме «Покупка сувениров».** Введение и активизация новых ЛЕ по теме «Англоязычные страны».		
24	11	Систематизация и обобщение знаний по теме «О себе»		
25	12	Активизация ЛЕ по темам «Числительные», «Страны и национальности».**Контроль письменной речи по теме «О себе».**		
Раздел 3. Мой дом (10 часов)				
26	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Дом, квартира». Порядковые числительные на материале темы «Мой дом»		
27	2	Написание сообщения по теме «Мой дом».		
28	3	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Мебель» **Контроль чтения по теме «Мой дом».**		
29	4	Введение синтаксических структур типа «There is/are…». Диалог-расспрос по теме «С новосельем»		
30	5	Предлоги места на материале		

		темы «Мой дом». Синтаксические структуры типа «There is/are…»: употребление в речи.		
31	6	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Моя комната»		
32	7	Передача содержания текста с опорой на ключевые слова по теме «Английские дома»		
33	8	Ведение комбинированного диалога по теме «В гостях»		
34	9	Поисковое чтение по теме «Тадж Махал»		
35	10	Систематизация и обобщение знаний по теме «Мой дом».		
Раздел 4. Моя семья (11 часов)				
36	1	Введение и активизация ЛЕ по темам «Семья», «Черты характера человека». Модальный глагол «can»: употребление в речи.		
37	2	Написание сообщения на тему «Семья». Личные и притяжательные местоимения на материале темы «Моя семья».		
38	3	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Внешность». Описание иллюстраций сказочных героев с опорой на модель		

39	4	Поисковое чтение по теме «Внешность». Притяжательный падеж существительных на материале темы «Моя семья».		
40	5	Монологические высказывания по теме «Моя семья».		
41	6	Заполнение формуляра по теме «Известные люди». Краткое сообщение на тему «Мой кумир» с опорой на ключевые слова.		
42	7	Изучающее чтение по теме «Любимые киногерои». Составление краткого письменного описания по теме «Мой любимый киногерой».		
43	8	Передача содержания прочитанного по теме «Телесемья» с опорой на план.		
44	9	Диалог- расспрос по теме «Внешность друзей»		
45	10	Введение и активизация ЛЕ по теме «Идиомы, описывающие внешность и характер человека»		
46	11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Моя семья». **Контроль письменной речи по теме «Моя семья».**		
Раздел 5. Мир животных (11 часов)				
47	1	Введение и активизация ЛЕ по теме «Животный мир». Поисковое чтение по теме		

		«Животные Индии»		
48	2	Настоящее простое время: утвердительная форма на материале темы «Мир животных»		
49	3	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Названия животных» и «Части тела животных».		
50	4	Настоящее простое время: вопросительная и отрицательные формы на материале темы «Мир животных».		
51	5	Аудирование по теме «В зоопарке» с извлечением необходимой информации.		
52	6	Сообщение о домашнем питомце с опорой на план. **Контроль аудирования по теме «Мир животных».**		
53	7	Поисковое чтение по теме «Коаллы». Подготовка проекта по теме «Любимое животное».		
54	8	Введение и активизация ЛЕ по теме «Домашние питомцы: проблемы здоровья»		
55	9	**Контроль чтения по теме«Мир животных».** Диалог-расспрос по теме «Домашние питомцы: проблемы здоровья»		

56	10	Передача содержания прочитанного по теме «Насекомые».		
57	11	**Контроль устной речи по теме «Мир животных».** Презентация проектов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Мир животных».		
Раздел 6. Здоровый образ жизни (10 часов)				
58	1	Введение и активизация ЛЕ по теме «Распорядок дня». Структуры для обозначения времени. Предлоги времени.		
59	2	Поисковое чтение по теме «Лара Крофт». Структуры для обозначения времени: употребление в речи.		
60	3	Наречия частотности на материале темы «Распорядок дня». Подготовка проекта по теме «Распорядок дня героя»		
61	4	Введение ЛЕ по теме «Профессии». Презентация проектов по теме«Распорядок дня героя».		
62	5	Изучающее чтение по теме «Профессии родителей» Настоящее продолженное время: формы и значения.		
63	6	Написание личного письмазарубежному другу по		

		теме «Мои выходные». Настоящее продолженное время: употребление в речи		
64	7	Ознакомительное и поисковое чтение по теме «Достопримечательности Лондона».		
65	8	Краткое сообщение по теме "Достопримечательности России на основе прочитанного.		
66	9	Диалоги побудительного характера по теме «Свободное время».		
67	10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Здоровый образ жизни».		
Раздел 7. Окружающий мир (9 часов)				
68	1	Введение и активизация ЛЕ по теме «Времена года, месяцы, погода».		
69	2	Краткое сообщение на основе прочитанного по теме «Погода в разных странах»		
70	3	Введение и активизация ЛЕ по теме «Одежда» Ведение диалога-обмена мнениями по теме «Одежда»		
71	4	Настоящее простое и продолженное время: сопоставление, употребление в речи на материале темы		

		«Погода»		
72	5	Аудирование по теме «Погода» с пониманием основного содержания. Ознакомительное чтение по теме «Каникулы в разные времена года»		
73	6	Настоящее простое и продолженное время: употребление в речи на материале темы «Погода». Написание открытки с места отдыха.		
74	7	Обучение ознакомительному и поисковому чтению по теме «Климат Аляски». Сообщение по теме «Климат России».		
75	8	Обучение диалогу этикетного характера по теме «Покупка одежды»		
76	9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Окружающий мир».		
Раздел 8. Праздники (8 часов)				
77	1	Введение и активизация ЛЕ по теме «Праздники». Изучающее чтение по теме «Праздники в разных странах»		
78	2	Аудирование по теме «Праздники» с извлечением необходимой информации. Исчисляемые и неисчисляемые		

		существительные на материале темы «Праздники»		
79	3	**Контроль аудирования по теме «Праздники».**Введение и активизация ЛЕ по теме «Продукты питания» Неопределенные местоимения на материале темы «Еда»		
80	4	Диалог-расспрос по теме «Продукты питания» Аудирование по теме «Вечеринка в честь дня рождения» с извлечением необходимой информации.		
81	5	Письменное сообщение описательного характера по теме «День рождения».		
82	6	Краткое сообщение на основе прочитанного по теме «Национальные праздники в США и Великобритании»		
83	7	Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «В ресторане».		
84	8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Праздники».**Контроль устной речи по теме «В ресторане».**		
Раздел 9. Свободное время (9 часов)				

85	1	Введение и активизация ЛЕ по теме «Магазины». Ознакомительное чтение по теме «Покупки».		
86	2	Глагол «to be» в прошедшем простом времени на материале темы «В магазине».		
87	3	Поисковое чтение по теме «Выходные» Глагол «to be» в прошедшем простом времени: употребление в речи.		
88	4	Прошедшее простое время: правильные глаголы – употребление в речи на материале темы «Свободное время»		
89	5	Введение и активизация ЛЕ по теме «Жанры фильмов». Развитие навыков писать отзыв о фильме. Пошедшее простое время: неправильные глаголы – употребление в речи		
90	6	Краткое сообщение с опорой на прочитанный текст по теме «Достопримечательности Лондона». **Контроль чтения по теме «Свободное время».**		
91	7	Составление диалога-расспроса по теме «Как пройти?»		
92	8	Диалог этикетного характера по теме «В магазине»		
93	9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Свободное		

		время» **Контроль письменной речи по теме «Свободное время»**		
Раздел 10. Путешествия (7 часов)				
94	1	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествия». Модальный глагол can: значение, употребление в речи на материале темы «Путешествия»		
95	2	Активизация ЛЕ по теме «Виды отдыха». Диалоги побудительного характера теме «Виды отдыха»		
96	3	Будущее простое время: формы, значения, употребление в речи на материале темы «Путешествия»		
97	4	Введение и активизация ЛЕ по теме «Болезни, недомогания». Развитие умения писать короткое неформальное письмо		
98	5	Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «Как взять на прокат велосипед / автомобиль».		
99	6	Будущее простое время: закрепление в речи. Изучающее чтение по теме «В лесу»		

100	7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Путешествия»		
101	1	Резервный урок		
102	2	Резервный урок		